



La evaluación **SOI-L** permite medir el grado de dominio cognitivo que se tiene en diferentes habilidades intelectuales y, de esta forma, comprender más profundamente la manera en que un alumno de jardín de niños procesa y asimila la información que recibe.

Aplicar este tipo de evaluación a un niño es, además de importante, muy útil, pues permite conocerlo mejor, adelantarse a posibles dificultades y, sobre todo, crear un mapa de desarrollo, tomando en cuenta las habilidades que ya posee y las que no ha consolidado, todo esto en comparación con otros niños del mismo grado escolar.

Esta evaluación mide diez habilidades intelectuales diferentes, las cuales se agrupan, para su diagnóstico, en cuatro áreas: **estilos de aprendizaje, habilidades de madurez, habilidades de aplicación e indicadores visuales.**

Es importante comentar que una evaluación como ésta no se aprueba ni se reprueba, simplemente indica los puntajes que tiene una persona comparada con otras del mismo grado escolar.

Los resultados se presentan en **percentiles**, es decir, en una escala del 1 al 100. Del 1 al 40 son habilidades bajas; del 40 al 60 son habilidades promedio; y del 60 al 100 son habilidades altas en comparación con otros niños del mismo grado escolar.

ÁREAS Y HABILIDADES ESPECÍFICAS EVALUADAS

✓ **Estilos de aprendizaje**

Es la manera en la que el niño prefiere aprender la información que se le presenta.

Se divide en tres estilos diferentes:

Figural: es la capacidad de procesar la información por medio de imágenes, formas y sonidos. Aborda todos los sentidos. Es un estilo de aprendizaje concreto, el cual está frecuentemente presente en los niños pequeños.

Simbólico: es la capacidad de procesar la información en la forma de letras, números, símbolos, conceptos, notaciones musicales y otras codificaciones en las cuales los elementos se pueden combinar de maneras diversas. Representa un estilo de aprendizaje más abstracto y complejo que el anterior.

Semántico: es la capacidad para procesar la información en forma de palabras, ideas o sus significados abstractos. Es común que el área semántica esté en proceso de desarrollo en un niño pequeño, por lo cual es altamente recomendable trabajar, el vocabulario, el seguimiento de instrucciones y las analogías.

✓ **Habilidades de madurez**

Son aquellas habilidades que detectan la madurez del niño para enfrentarse a actividades intelectuales adecuadamente.

Cierre visual: es la habilidad para reconocer figuras familiares que han sido parcialmente oscurecidas.

Es importante para integrar la información y es altamente requerida en la lectura.

El cierre visual también es útil cuando se utilizan binoculares, microscopio o un telescopio y, sobre todo, cuando el niño debe leer una palabra o frase completa e integrar toda la información.

Clasificación: es la habilidad para clasificar la información de acuerdo a su pertenencia; ayuda a la conceptualización y a la comprensión de la información recibida. Un niño pequeño generalmente tiende a clasificar por forma, tamaño y color, pero es importante que después maneje otros criterios de clasificación que le serán muy útiles en su vida cotidiana y en materias como español, historia, ciencias y matemáticas.

Vocabulario: habilidad para conceptualizar y comprender unidades de información tales como las palabras.

Esta habilidad se relaciona con el vocabulario receptivo más que con el expresivo.

Algunos de los síntomas cuando se presenta el vocabulario bajo, son, que el niño no pueda expresarse bien, no es fluido, tienda a ser callado, poco expresivo o prefiera que los demás digan las cosas que él quiere decir.

Atención auditiva: es la habilidad para poner atención cuando la información se presenta a nivel auditivo.

Es importante ya que se relaciona con el proceso de recibir información, y si el niño no tiene un buen período de atención auditiva, mucha de la información que se presenta oralmente no será recibida. Es altamente recomendable, con niños de esta edad, revisar el estado físico de su oído.

Memoria para detalles: es la habilidad para recordar estímulos visuales y/ o auditivos.

Esta habilidad funciona como memoria periférica y es importante para recordar datos, acontecimientos, procedimientos y detalles que aparentemente no tienen importancia pero que se convierten en factores claves para el aprendizaje, como por ejemplo, la página con la que se va a trabajar o el número que se va a sumar.

✓ **Habilidades de aplicación**

Son aquellas habilidades necesarias para aplicar los conocimientos adquiridos.

Analogías: habilidad para establecer relaciones entre los diferentes datos y/o ideas, leer entre líneas y comprender información poco obvia cuando se presenta de manera semántica.

Es una habilidad especialmente importante para la comprensión lectora.

Seguimiento de instrucciones: habilidad para comprender un sistema de información verbal, tal como una lectura, una plática, un cuento.

Es especialmente importante para las actividades académicas.

Los deportes y la música son útiles para enriquecer esta habilidad.

Discriminación: habilidad relacionada con la toma de decisiones que permite enfocar la atención en lo importante y eliminar todos los estímulos que hay alrededor; se relaciona con la figura - fondo y la constancia de objetos en el espacio.

Reconocimiento de patrones: habilidad para reconocer patrones de información.

Le permite al niño automatizar la lectura y los procesos aritméticos.

Progresión numérica: habilidad para comprender sistemas de información y la relación de los números entre sí.

Es importante en el seguimiento de instrucciones y en general en la comprensión.

✓ Indicadores visuales

Se refieren al **procesamiento visual**, son importantes para detectar problemas a nivel de madurez visual y madurez lectora.

El área de los indicadores visuales se compone de **4 habilidades** que ya hemos descrito anteriormente, todas ellas, relacionadas con el procesamiento visual: **cierre visual, memoria para detalles, discriminación y reconocimiento de patrones.**

Se recomienda que se analicen los resultados de estas subpruebas y, si se encuentra que tres o más están bajos, se busque la asesoría de un optometrista para anticiparse a dificultades en el inicio o automatización de la lectura.

